

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Татарская гимназия №84» городского округа  
город Уфа Республики Башкортостан

Согласовано  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ З.Р.Каримгулова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

Утверждаю  
Директор  
МАОУ «Татарская гимназия №84»  
\_\_\_\_\_ Р.Р.Идрисов  
Приказ №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**для 1Б класса**  
**на 2017 – 2018 учебный год**

количество часов за год – 132

количество часов в неделю – 4

Составила: Багашева Олеся Юрьевна

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы по русскому языку для начального общего образования 1-4 класс/ под ред. Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной.

Учебно-методический комплект: Л.Ф.Климанова, А.В.Абрамов, Л.Н.Борейко Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М. : Просвещение, 2016;  
Л.Ф.Климанова, А.В.Абрамов Мой алфавит. Прописи. 1 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций: в 2 ч. – М. : Просвещение, 2016;  
Л.Ф.Климанова, А.В.Абрамов Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. – М. : Просвещение, 2016;  
Л.Ф.Климанова Русский язык : учебник для общеобразоват. организаций. 1 класс. – М. : Просвещение, 2016.

Рассмотрено и принято  
на заседании ШМО  
учителей \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017

# Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

## *Личностные результаты*

*Обучающийся получит возможность:*

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

## *Метапредметные результаты*

*Обучающийся получит возможность:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее, участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### ***Предметные результаты*** **Развитие речи. Речевое общение:**

#### ***Обучающийся научится:***

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### ***Лексика***

#### ***Обучающийся научится:***

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

#### ***Обучающийся получит возможность:***

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

### ***Фонетика, графика, орфография***

#### ***Обучающийся научится:***

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении,
- верно писать буквосочетания *жи — ши, ча — ща, чу — щу* в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

**Обучающийся получит возможность:**

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

### **Морфология**

**Обучающийся получит возможность:**

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова - названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

### **Синтаксис и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- Определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;

- Осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык. Обучение грамоте» (132 часа)**

### **Добукварный период (подготовительный этап) (11 часов)**

Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа. Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений. Письмо элементов печатных букв. Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка по образцу. Элементы письменных букв. Предложение, схема предложения.

### **Букварный период (основной этап) (60 часов)**

Звуковой анализ, характеристика гласных звуков, обозначение их буквами. Знакомство с шестью гласными звуками и буквами (Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ). Звучание и значение слова. Гигиенические требования к письму. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Два типа ориентировки: ориентировка на строке; ориентировка в написании буквы.

Согласные звуки, обозначение их буквами. Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция. Обозначение звуков буквами. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Звонкие и глухие согласные. Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов. Слово-звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам. Открытый и закрытый слоги. Роль гласных букв в открытых слогах, правила чтения открытых слогов с гласными буквами: [ы — и], [о — ё], [а — я], [э — е], [у — ю]. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Слова с непроверяемым написанием (ученик, учитель, фамилия, пенал и др.). Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Ориентировка на строке, ориентировка в написании буквы.

Двойное значение букв е, ё, ю, я (в зависимости от места в слове): обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков: звука й и гласного а, о, у, э (в абсолютном начале слова, после гласных, после разделительных мягкого и твёрдого знаков). Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах. Формы строчных и прописных букв. Анализ графических элементов изучаемых букв.

Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв я, и, ю, е, ё. Сравнение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками (первоначальные наблюдения).

Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии.

### **Послебукварный период (обобщающий этап) (5 часов)**

Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание). Звуко-слоговой состав слов. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак. Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь. Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова.

## **Содержание программы курса «Русский язык» (56 часов)**

### **В мире общения (3 ч)**

Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации

общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении. Главное средство общения — родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить).

### **Роль слова в общении (1 ч)**

Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения. Диалог.

### **Слово и его значение (3 ч)**

Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов. Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий. Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу кто? или что?). Имена собственные и нарицательные, их правописание. Слова со сходным и противоположным значением. Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.). Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков.

### **Имя собственное (3 ч)**

Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные).

### **Слова с несколькими значениями (2ч)**

Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности.

### **Слова близкие и противоположные по значению (3 ч)**

Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи.

### **Группы слов (5 ч)**

Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (кто? что? какой? что делает?).

### **Звуки и буквы. Алфавит (3 ч)**

Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф).

### **Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (4 ч)**

Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи.

### **Слоги. Перенос слов (3 ч)**

Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов.

### **Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (3 ч)**

Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи).

### **Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4 ч)**

Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я.

### **Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу (4 ч)**

Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.

### **Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (4 ч)**

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. Употребление разделительного твёрдого знака (без изучения правил, общее наблюдение).

### **Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (4 ч)**

Звонкие и глухие согласные (парные, непарные). Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.

### **От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (3 ч)**

Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знакомство со знаками препинания.

### **От предложения к тексту (4 ч)**

Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Текст как речевое произведение, автор текста.

№ урока	Тема урока	Кол-во уроков	Дата пров.	Прим.
1.	"Твои новые друзья". "Дорога в школу". Раскрашивание, обведение. "Что в центре?" ориентировка на листе. Обведение фигур по образцу.	1	4.09.	
2.	"Сравни". Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии. "Определи направление". Определение направления с помощью жеста. Замена жеста стрелкой.	1	5.09	
3.	"Найди пару". "Лото". Классификация. Рабочая строка. письмо наклонных и прямых линий. "Целое и часть" (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца.	1	6.09	
4.	"Головоломки". "Овал". Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв а, б. "В квартире". «Весёлые превращения». Письмо элементов печатных букв в, г.	1	7.09	
5.	"Сравни дома". "В магазине одежды". Письмо элементов печатных букв д, е. "В походе". "На привале". Письмо элементов печатных букв ж, з.	1	11.09	
6.	"На коньках". "Контурные и силуэты". Письмо элементов печатных букв и, к. "На волнах". "Морское путешествие". Письмо элементов печатных букв л, м.	1	12.09	
7.	"На лугу". "Мы рисуем". Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв н, о. "Под грибом". Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв п, р.	1	13.09	
8.	"Мы - спортсмены". Обведение по контуру. Письмо элементов печатных букв с, т. "Домики трёх поросят". Штриховка, обведение. Письмо элементов печатных букв у, ф.	1	14.09	
9.	"В гостях у бабушки". Слова - названия предметов. Письмо элементов печатных букв х, ц. Распиши посуду. Наличники. Письмо элементов печатных букв ч, ш.	1	18.09	
10.	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Письмо элементов печатных букв щ, ь, ы, ь.	1	19.09	
11.	Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Письмо элементов печатных букв э, ю, я.	1	20.09	
12.	Звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буквы Аа.	1	21.09	
13.	Строчная и заглавная буквы <b>О,о</b> .	1	25.09	

14.	Строчная и заглавная буква <b>У, у</b> .	1	26.09	
15.	Строчная и заглавная буквы <b>И, и</b> .	1	27.09	
16.	Строчная буква <b>ы</b> .	1	28.09	
17.	Строчная и заглавная буква <b>Э, э</b>	1	2.10	
18.	Закрепление изученного.	1	3.10	
19.	Буквенная мозаика.	1	4.10	
20.	Пиши, да не спеши!	1	5.10	
21.	Строчная и заглавная буква <b>М, м</b> .	1	9.10	
22.	Строчная и заглавная буквы <b>С, с</b> .	1	10.10	
23.	Строчная и заглавная буквы <b>Н, н</b> .	1	12.10	
24.	Строчная и заглавная буква <b>Л, л</b> .	1	16.10	
25.	Повторение изученных букв <b>М, С, Н, Л</b> . Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	1	17.10	
26.	Строчная и заглавная буквы <b>Т, т</b>	1	18.10	
27.	Строчная и заглавная буква <b>К, к</b>	1	19.10	
28.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	23.10	
29.	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши!	1	24.10	
30.	Строчная и заглавная буквы <b>Р, р</b>	1	25.10	
31.	Строчная и заглавная буквы <b>В, в</b>	1	26.10	

32.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	7.11	
33.	Письмо строчной и заглавной буквы <b>П, п</b>	1	8.11	
34.	Письмо строчной буквы <b>Г, г</b>	1	9.11	
35.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	13.11	
36.	Строчная и заглавная буквы <b>Ее</b> . Запись слогов, слов и предложений.	1	14.11	
37.	Буквы <b>е</b> и <b>ё</b> после согласных.	1	15.11	
38.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	16.11	
39.	Строчная и заглавная буквы <b>Б, б</b> . Парные звуки [б] — [п].	1	20.11	
40.	Строчная и заглавная буквы <b>З, з</b>	1	21.11	
41.	Сравнение звуков [з] и [с].	1	22.11	
42.	Упражнение в написании слов с изученными буквами.	1	23.11	
43.	Списывание с печатного текста. Запись предложений.	1	27.11	
44.	Строчная и заглавная буквы <b>Д, д</b> . Сравнение звуков [д] — [т].	1	28.11	
45.	Строчная и заглавная буква <b>Ж, ж</b> . Слог «жи».	1	29.11	
46.	Буквенная мозаика. Упражнение в написании слов с изученными буквами.	1	30.11	
47.	Буквы <b>Я, я</b> в начале слова и после гласных.	1	4.12	
48.	Письмо слов с буквой <b>я</b> после согласной.	1	5.12	
49.	Строчная и заглавная буквы <b>Х, х</b> .	1	6.12	

50.	Буква <b>ь</b> – показатель мягкости согласных. Письмо слов и предложений с мягким знаком.	1	7.12	
51.	Строчная и заглавная буквы <b>Й, й</b> .	1	11.12	
52.	Буквы <b>Ю, ю</b> в начале слова и после гласных.	1	12.12	
53.	Буква Ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки.	1	13.12	
54.	Строчная и заглавная буквы <b>Ш, ш</b> .	1	14.12	
55.	Правописание сочетаний жи-ши. Парные согласные [ж] — [ш].	1	18.12	
56.	Правописание сочетаний жи-ши. Парные согласные [ж] — [ш].	1	19.12	
57.	Строчная и заглавная буквы <b>Ч, ч</b> .	1	20.12	
58.	Строчная и заглавная буквы <b>Щ, щ</b> .	1	21.12	
59.	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	1	25.12	
60.	Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	26.12	
61.	Строчная и заглавная буквы <b>Ц, ц</b> .	1	10.01	
62.	Строчная и заглавная буквы <b>Ф, ф</b> .	1	11.01	
63.	Разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b> . Списывание слов с предварит. проговариванием.	1	15.01	
64.	Буквенная мозаика. Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	16.01	
65.	Секреты письма. Элементы букв <b>щ, ц</b> .	1	17.01	
66.	Отработка элементов букв <b>щ, ц, л, м, я, ч</b> .	1	18.01	
67.	Отработка элементов букв <b>з, н, р, т</b> . Письмо слов и предложений.	1	22.01	

68.	Списывание слов, предложений. Отработка элементов букв <i>з, к</i> .	1	23.01	
69.	Упражнения по чистописанию. Отработка элементов букв <i>о, с, б</i> .	1	24.01	
70.	Отработка элементов буквы <i>ю</i> . Упражнения по чистописанию.	1	25.01	
71.	Отработка элементов букв <i>э, ж, ф</i> . Написание <i>жи, ши</i> .	1	29.01	
72.	Отработка обобщенных элементов букв <i>ь, ъ, ы, в</i> . Восстановление текста.	1	30.01	
73.	Отработка обобщенных элементов букв <i>А, Л</i> . Упражнения по чистописанию.	1	31.01	
74.	Отработка обобщенных элементов букв <i>Г, П, Т, Р, У, Ф</i> . Письмо слов и предложений.	1	1.02	
75.	Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв <i>Б, В, З, Ю, Н</i> .	1	5.02	
76.	Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв.	1	6.02	
77.	Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения. Цели и формы общения.	1	7.02	
78.	Родной язык – главное средство общения. Русский язык как национальный язык русского народа, России.	1	8.02	
79.	Смысловая сторона русской речи.	1	12.02	
80.	Слово, его роль в нашей речи.	1	13.02	
81.	Слово и его значение.	1	14.02	
82.	Слово как «заместитель» реальных предметов, их свойств и действий.	1	15.02	
83.	Слово как «заместитель» реальных предметов, их свойств и действий.	1	26.02	
84.	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.	1	27.02	
85.	Имя собственное. Правописание имен собственных.	1	28.02	

86.	Развитие речи. Составление рассказа-описания «Мой котик».	1	1.03	
87.	Слова с несколькими значениями.	1	5.03	
88.	Слова с несколькими значениями.	1	6.03	
89.	Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы).	1	12.03	
90.	Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы).	1	13.03	
91.	Роль слов, близких и противоположных по значению, в речи.	1	14.03	
92.	Знакомство с разными группами слов.	1	15.03	
93.	Знакомство с разными группами слов. Слова – названия предметов.	1	19.03	
94.	Знакомство с разными группами слов. Слова-признаки.	1	20.03	
95.	Знакомство с разными группами слов. Слова-действия.	1	21.03	
96.	Закрепление изученного о группах слов	1	22.03	
97.	Звуки и буквы.	1	2.04	
98.	Звуки и буквы.	1	3.04	
99.	Звуки и буквы. Алфавит.	1	4.04	
100.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	5.04	
101.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	9.04	
102.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	10.04	
103.	Слоги. Деление слов на слоги.	1	11.04	

104.	Перенос слов.	1	12.04	
105.	Перенос слов.	1	16.04	
106.	Ударение.	1	17.04	
107.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	18.04	
108.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	19.04	
109.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	23.04	
110.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	24.04	
111.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	25.04	
112.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> .	1	26.04	
113.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> .	1	30.04	
114.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1	2.05	
115.	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1	3.05	
116.	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1	7.05	
117.	Повторение изученных орфограмм	1	8.05	
118, 119	Разделительный мягкий знак.	1	10.05	
120	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	14.05	
121	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.	1	15.05	
122, 123	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.	1	16.05	

124, 125	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.	1	17.05	
126, 127	Предложение. Отличие предложения от слова. Оформление предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения. Списывание текста.	1	21.05	
128, 129	Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста.	1	22.05	
130, 131	Составление текстов и предложений.	1	23.05	
132	Повторение изученного материала	1	24.05	