

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной (русский) язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Родной (русский) язык» является формирование универсальных учебных действий.

### ***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

### ***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Родной (русский) язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударный слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть «опасные места» в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Слово (5 часов)**

Звуки гласные и согласные. Буквы гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие.

Ударение. Роль ударение в речи. Ударные и безударные гласные. Деление слов на слоги.

### **Предложение и словосочетание (8 часов)**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Связь слов в предложении. Грамматическая основа (без введения этого понятия)

### **Текст (12 часов)**

Понятие о тексте. Заглавие, основная мысль текста. План текста. Части текста. Абзац. Отличие текста от набора предложений. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики, восстанавливать деформированный текст. Связь между предложениями в тексте.

Умение писать творческое сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

### **Слово (продолжение) (10 часов)**

Слова, которые отвечают на вопросы *кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?, что делает?* Слова, к которым нельзя задавать вопросы (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел), обозначение орфограмм.

Лексическое значение слова, многозначность слов. Прямое и переносное значение слов. Слова со сходным и противоположным значением. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Лексическое значение однокоренных слов. Единообразие однокоренных слов.

Суффикс (определение). Суффиксы имен существительных: *ок, ик, тель, ушк, юшк, ёнок, онок, ят, ищ*, их значение, словообразование.

Приставка (определение). Группа приставок, сходных по написанию с предлогами: *с, от, за, на, по, про, до* и др.

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Безударные гласные в словах. Парные согласные на конце слова. Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

- 1) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
- 2) большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- 3) буквы и, у, а после шипящих ж, ш, ч, щ;
- 4) разделительные ь и ъ;
- 5) проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова (на материале двусложных слов);
- 6) проверяемые согласные на конце слова;
- 7) пробел между предлогом и соседним словом.

**Развитие речи** осуществляется на каждом уроке родного (русского) языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1. Количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов) обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей.

2. Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.

3. Развитие связной устной (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов) и письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 4-5 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой)

4. Обучение правильному произношению слов, ударению и интонированию.

**Календарно - тематическое планирование на 2017- 2018 учебный год**

**Родной (русский) язык  
2 класс  
(35 ч)**

<b>№ урока</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Примечание</b>
1.	1	06.09.2017	Слово. Лексическое богатство русского языка. Многозначность слов. Выразительность речи	
2.	1	13.09	Звуки гласные и согласные. Буквы гласные и согласные	
3.	1	20.09	Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие	
4.	1	27.09	Ударение. Роль ударение в речи. Ударные и безударные гласные	
5.	1	07.10	Деление слов на слоги. Опасные места в словах русского языка	
6.	1	14.10	Чем отличается предложение от группы слов. Признаки предложения. Оформление предложений на письме	
7.	1	21.10	Схематическое изображение слова, предложения. Составление предложений по схемам	
8.	1	28.10	Конструирование предложений	
9.	1	11.11	Конструирование предложений	
10.	1	18.11	Знаки препинания в конце предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации	
11.	1	25.11	Связь слов в предложении. Грамматическая основа предложения	
12.	1	02.12	Связь слов в предложении. Грамматическая основа предложения	

13.	1	09.12	Проверочная работа №1 по теме «Предложение»	
14.	1	16.12	Текст. Тема текста. Заглавие	
15.	1	23.12	Роль заглавия в тексте	
16.	1	30.12	Связь заглавия с главной мыслью текста.	
17.	1	20.01	Восстановление деформированного текста. Л.Н. Толстой «Чиж»	
18.	1	27.01	Работа над ошибками. Озаглавливание текстов	
19.	1	03.02	Конструирование текстов, предложений	
20.	1	10.02	Опорные слова в тексте	
21.	1	17.02	Развитие умения составлять текст по опорным словам	
22.	1	24.02	Развитие умения составлять план текста. Виды плана	
23.	1	03.03	Изложение с опорой на картинный план	
24.	1	10.03	Проверочная работа № 2 по теме «Текст»	
25.	1	17.03	Слова, которые отвечают на вопросы <i>кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?, что делает?</i>	
26.	1	24.03	Слова, к которым нельзя задавать вопросы	
27.	1	07.04	Омонимы	
28.	1	14.04	Синонимы и антонимы	
29.	1	21.04	Фразеологизмы	
30.	1	28.04	Прямое и переносное значение слов	
31.	1	05.05	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова.	
32.	1	12.05	Части слова	

<b>33.</b>	<b>1</b>	19.05	Что такое орфограмма. В мире орфографических правил	
<b>34.</b>	<b>1</b>	26.05	Проверочная работа по теме «Слово»	
<b>35.</b>	<b>1</b>	26.05	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Повторение изученного материала во 2 классе	