

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Татарская гимназия №84» городского округа
город Уфа Республики Башкортостан

Согласовано
Зам. директора по УВР

_____ З.Р.Каримгулова
«__» _____ 2017г.

Утверждаю
Директор
МАОУ «Татарская гимназия №84»
_____ Р.Р.Идрисов
Приказ №__ от «__» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (русскому) языку
для 1Б класса
на 2017 – 2018 учебный год

количество часов за год – 33
количество часов в неделю – 1
Составила: Багашева Олеся Юрьевна

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В. «Русский язык» 1-4 классы, 2012.

Учебник: Русский язык: 1 кл.: учебник \ Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.. М.: Баласс, 2012.

Рассмотрено и принято
на заседании ШМО
учителей _____
протокол № _____
от «__» _____ 2017г

Планируемые результаты изучения курса «Родной (русский) язык» 33 часа

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее, участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении,
- верно писать буквосочетания **жи** — **ши**, **ча** — **ща**, **чу** — **щу** в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» 33 ч (1 час в неделю)

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

В 1-м классе, после завершения курса обучения грамоте, дети повторяют и систематизируют знания о предложении и тексте, оформлении предложения на письме

Раздел «Слово»

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с четырёх точек зрения:

- звукового состава и обозначения звуков буквами;
- морфемного состава и словообразования;
- грамматического значения;
- лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

Область фонетики: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие парные и непарные; слог, слогообразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются базовыми для развития следующих орфографических умений:

- видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между словами;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);
- находить и исправлять орфографические ошибки.

Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й'] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, т.е. обнаруживать в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы:

- обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
- большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- буквы и, у, а после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];
- разделительные ь и ъ;
- пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой-черточкой при переносе.

Основные виды учебной деятельности.

Знакомиться с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание.

Читать и *понимать* смысл заданий к упражнениям.

Выполнять задания в нужной последовательности.

Проверять себя по учебнику.

Выделять звуки в слове.

Находить слова с заданными звуками.

Характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие).

Ставить ударение, *делить* слова на слоги.

Соотносить слова со слогуударной схемой.

Подбирать слова, соответствующие схеме.

Характеризовать функцию букв гласных, букв **ъ** и **ь**.

Находить однокоренные слова в группе слов.

Выделять корень слова.

Подбирать проверочные слова.

Анализировать поэлементный состав букв.

Писать прописные и строчные буквы, *сравнивать* написанное с образцом.

Записывать под диктовку отдельные слова, предложения.

Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, *контролировать* этапы своей работы.

Составлять и *читать* схему предложения, конструировать предложение по схеме.

Списывать текст по заданному алгоритму, *контролировать* этап своей работы.

Участвовать в учебном диалоге, *включаться* в групповую работу.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во уроков	Дата пров.	Прим.
1.	Вводный урок. Учимся говорить, рассказывать и рассматривать. Знакомство с прописями. Обучение штриховке, обведению по контуру, написание вертикальных линий	1	1.09	
2.	Звуки вокруг нас. Звуки речи. Обведение по контуру, штриховка. Написание наклонных линий и овалов	1	8.09	
3.	Подготовка к написанию буквы <i>г</i> и буквы <i>и</i> . Написание <i>е</i> -образных элементов и элементов с закруглением вверху и внизу	1	15.09	
4.	Звуки, обозначаемые буквами <i>и, г, п</i> . Написание строчных и заглавных букв И, Г, П	1	22.09	
5.	Звуки, обозначаемые буквами <i>т, р</i> . Строчные и заглавные буквы Т, Р	1	29.09	
6.	Гласные звуки [а], [о], [ы], [у], [и], [э]. Буквы <i>а, о, ы, у, и, э</i> . Соединение с различными буквами.	1	6.10	
7.	Согласные звуки [н], [н'], [к], [к'], буквы <i>н, к</i> . Строчная и заглавная буква, соединение с различными буквами, написание слов.	1	13.10	
8.	Звонкие согласные звуки [л], [л'], [м], [м'], буквы <i>л, м</i> . Написание заглавных и строчных букв	1	20.10	
9.	Согласные звуки [ш], буква <i>ш</i> . Написание строчной буквы <i>ш</i> . Наблюдение над словами с буквами гласных звуков после букв шипящих звуков.	1	27.10	
10.	Согласные звуки [д], [д'], [в], [в']. Написание строчной и заглавной буквы <i>д, в</i> . Заглавная буква в именах людей.	1	10.11	
11.	Заглавная и строчная буква <i>е, ё</i> . Упражнение в письме. Обучение списыванию с печатного образца.	1	17.11	
12.	Согласные звуки [б], [б'], [з], [з']. Написание строчной и заглавной буквы <i>б, з</i> , слогов и слов с данными буквами	1	24.11	
13.	Заглавная и строчная буква <i>я</i> . Написание слов с буквой <i>я</i> . Списывание с печатного образца	1	1.12	
14.	Согласные звуки [х], [х'], [ж], буквы <i>ж, х</i> . Написание заглавных букв <i>Ж, Х</i> ; слов с буквосочетаниями <i>-жи – ши</i> .	1	8.12	
15.	Согласный звук [ч], строчная буква <i>ч</i> . Написание слогов, слов со строчной буквой <i>ч</i> . Слова с буквосочетаниями <i>ча, чу, чк, чн</i> .	1	15.12	
16.	Согласные звуки [ц], [ц'], буквы <i>ц, щ</i> . Строчные и заглавные буквы <i>Ц, ц, Щ, щ</i> . Списывание с печатного образца.	1	22.12	

17.	Буква <i>ь</i> , <i>ъ</i> . Употребление <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на письме. Написание буквы <i>ь</i> , слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Написание слов с разделительным <i>ъ</i>	1	12.01	
18.	Гласные буквы обозначают мягкость и твердость согласных звуков на письме	1	19.01	
19.	Деление на слоги. Развитие умения переносить слова.	1	26.01	
20.	Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному – с большой и маленькой буквы.	1	2.02	
21.	Повторение написания буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн</i> в словах	1	9.02	
22.	Корень слова. Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень.	1	16.02	
23.	Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударным гласным в корне.	1	2.03	
24.	Слова, написание которых надо запомнить	1	9.03	
25.	Что мы знаем о предлогах и предложении	1	16.03	
26.	Повторяем правила оформления предложений на письме	1	23.03	
27.	Слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопрос кто? что? Одушевленные и неодушевленные предметы	1	6.04	
28.	Слова, обозначающие признак предмета и отвечающие на вопрос какой? какая? какое? какие?	1	13.04	
29.	Слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопрос что делать? что сделать?	1	20.04	
30.	Упражнение в письме. Обучение списыванию с печатного образца.	1	27.04	
31.	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Списывание слов с предварит. проговариванием.	1	11.05	
32.	Буквенная мозаика. Повторение изученного материала.	1	18.05	
33.	Упражнения по чистописанию. Списывание слов и предложений.	1	25.05	