

Русский язык
Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ъ и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ъ и ь как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

4 класс (175 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Повторяем – узнаем новое (20 ч)	
Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч) Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения,	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и

<p>содержание речи и ее словесное оформление, цель и мотивы общения. Общение на разных уровнях. Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.</p>	<p>способы общения, конкретную цель и результат коммуникации. Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата. Анализировать речь партнера, поддерживать беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное, владеть элементарным речевым этикетом. Договариваться с партнером по общению</p>
<p>Цель речевого общения (3 ч) Умение вести диалог-расспрос, аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку зрения.</p>	<p>Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнера. Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Писать сочинения и изложения повествовательного характера с использованием элементов описания и рассуждения. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Владеть позитивным настроением при общении. Объяснять значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуацией.</p>
<p>Речевая культура. Обращение (7 ч) Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.</p>	<p>Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе. выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Находить обращения в тексте. Использовать знаки препинания для выделения обращения. Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.</p>
<p>Текст как речевое произведение (10 ч) Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представления о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения. Различные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Составление текстов разных типов. План текста простой и развернутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную или свободную тему, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.</p>	<p>Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста. Излагать текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения.</p>
<p>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)</p>	
<p style="text-align: center;">Язык как средство общения (33 ч)</p>	
<p>Средства общения (9 ч) Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества.</p>	<p>Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать</p>

Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях,	язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах, давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм ее проверки.
Предложение (4 ч) Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях.
Главные и второстепенные члены предложения (6 ч) Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложение второстепенными членами.
Предложения с однородными членами (4 ч) Смысловая емкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединенными и несоединенными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения.
Простые и сложные предложения (3 ч) Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> . Использование простых и сложных предложений в тексте.	Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные предложения.
Словосочетания (2 ч) Различия между словосочетанием, словом и предложением.	Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями. Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием.
Проверочная работа по теме (2 ч)	
Слово и его значение (10 ч) Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения, но и план содержания. Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слов, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение.	Сравнивать слова по значению и форме. Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения, но и план содержания, с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.
Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками)	

Состав слова (23 ч)	
<p>Состав слова. Однокоренные слова (18 ч) Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов –ек и –ик. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p>	<p>Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова, опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.</p>
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)	
Слово как часть речи (28 ч)	
<p>Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (6 ч) Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление)</p>	<p>Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнить лексическое и грамматическое значение слова, понимая более отвлеченный, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определенной части речи.</p>
<p>Имя существительное (22 ч) Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имен существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных единственного числа. Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имен существительных на –мя, –ий, –ие, –ия) Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа). Разбор имени существительного как части речи. Роль имен существительных в речи и в составе предложений.</p>	<p>Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа существительного. Определять падеж несклоняемых имен существительных. Различать имена существительные 1, 2, 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных. Сравнить имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогами по окончаниям. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.</p>
Проверочная работа. Работа над ошибками.	
Имя прилагательное (13 ч)	
<p>Повторяем, что знаем. Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе</p>	<p>Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных. Образовывать имена</p>

<p>(кроме прилагательных на <i>-ья, -ье, -ов, -ин</i>) и способы из проверки. Образование имен прилагательных. Разбор прилагательного как части речи.</p>	<p>прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приемы запоминания. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.</p>
<p>Проверочная работа. Работа над ошибками.</p>	
<p style="text-align: center;">Местоимение (7 ч)</p>	
<p>Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении</p>	<p>Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах.</p>
<p>Проверочная работа. Работа над ошибками.</p>	
<p style="text-align: center;">Глагол (20 ч)</p>	
<p>Повторяем, что знаем. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма.</p>	<p>Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид.</p>
<p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и множественном числе.</p>	<p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени.</p>
<p>I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глаголов.</p>	<p>Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.</p>
<p>Правописание глаголов на –тся и –ться. Определение написания –тся и –ться с помощью вопроса к глаголу.</p>	<p>Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами –тся и –ться.</p>
<p>Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения.</p>	<p>Применять различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения 11 глаголов к</p>

	группе глаголов-исключений.
<i>Разбор глагола как части речи. Контрольная работа. Работа над ошибками.</i>	
Имя числительное (5ч)	
Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.	Объяснять различие имен числительных разных разрядов.
Наречие (6 ч)	
Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имен прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями.
Повторение (20 ч)	
	Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы ее достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
4 КЛАСС
175 Ч (5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ)

Учебный материал распределён по разделам:

№	ТЕМА РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Повторяем – узнаем новое	20 часов
2	Язык как средство общения	33 часа
3	Состав слова. Однокоренные слова	23 часа
4	Слово как часть речи. Имя существительное	28 часов
5	Имя прилагательное	13 часов
6	Местоимение	7 часов
7	Глагол	20 часов
8	Имя числительное	5 часов
9	Наречие	6 часов
10	Повторение	20 часов
	ВСЕГО	175 часов

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
Повторяем – узнаем новое (20 ч)				
1	1 нед.		Речевое общение	
2			Речь устная и письменная	
3			Цель речевого общения	
4			Правила общения	
5			Правила общения. Закрепление	
6	2 нед.		Речевая культура. Обращение	
7			Обращение. Знаки препинания при обращении	
8			Деловая речь. Составление планов	
9			Научная речь и художественная речь	
10			Метафора и сравнение	
11	3 нед.		Входной контрольный диктант	
12			Работа над ошибками. Текст. Признаки текста	
13			План текста простой и развернутый. Тип текстов	
14			Обучающее изложение	
15			Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование	
16	4 нед.		Составление текстов разных типов	
17			Сочинение «Золотая осень» Природа Башкортостана осенью	Региональный компонент
18			Обобщение знаний по теме «Текст»	
19			Контрольный диктант по теме «Текст»	
20			Работа над ошибками. Повторение.	
Язык как средство общения (33 ч)				
21	5 нед.		Средства общения. Роль языка в общении	
22			Способы передачи сообщения	
23			Повторение. Звуки и буквы русского языка	
24			Основные правила орфографии	
25			Словесное творчество. Основные правила орфографии	
26	6 нед.		Повторение изученных орфограмм. Ударение	
27			Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения »	

28			Работа над ошибками. Повторение.	
29			Различение предложений и словосочетаний	
30			Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания	
31	7 нед.		Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему	
32			Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	
33			Грамматическая основа предложения	
34			Контрольный диктант по теме «Предложение»	
35			Работа над ошибками. Способы выражения подлежащего и сказуемого	
36	8 нед.		Связь слов в предложении	
37			Однородные члены предложения	
38			Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления	
39			Знаки препинания при однородных членах предложения	
40			Предложения с однородными членами	
41	9 нед.		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i>	
42			Обучающее изложение	
43			Работа над ошибками. Повторение	
44			Словосочетание	
45			Обобщение знаний о предложении и словосочетании	
46	10 нед.		Обобщение знаний о значении слова	
47			Различные виды лингвистических словарей	
48			Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение	
49			Синонимы, антонимы, омонимы	
50			Синонимы, антонимы, омонимы	
51	11 нед.		Многозначные слова	
52			Прямое и переносное значение слова	
53			Обобщение по теме «Слово и его значение»	
Состав слова. Однокоренные слова (23 ч)				
54			Состав слова. Разбор слов по составу	
55			Образование новых слов с помощью приставок	
56	12 нед.		Образование новых слов с помощью приставок	
57			Разделительный твердый знак	
58			Разделительный мягкий знак	
59			Разделительные твердый и мягкий знаки	

60			Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»	
61	13 нед.		Работа над ошибками. Образование новых слов с помощью суффиксов	
62			Правописание суффиксов <i>-ик-, -ек-</i>	
63			Однокоренные слова	
64			Правописание гласных и согласных в корне слова	
65			Правописание гласных и согласных в корне слова	
66	14 нед.		Правописание гласных и согласных в корне слова	
67			Удвоенные согласные в корне слова	
68			Обучающее изложение по коллективно составленному плану	Региональный компонент
69			Правописание слов с орфограммами корня	
70			Однокоренные слова и формы слова	
71	15 нед.		Правописание соединительных гласных в сложных словах	
72			Обучающее сочинение на тему «Первый снег»	Региональный компонент
73			Повторение изученных орфограмм	
74			Систематизация знаний по теме «Состав слова»	
75			Контрольный диктант по теме «Состав слова»	
76	16 нед.		Работа над ошибками. Повторение основных орфограмм корня	
Слово как часть речи. Имя существительное (28 ч)				
77			Различие и общность частей речи	
78			Грамматические значения частей речи	
79			Распределение слов по частям речи	
80			Роль частей речи в предложении	
81	17 нед.		Систематизация знаний о частях речи	
82			Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	
83			Число и род имен существительных .	
84			Алгоритм определения падежа имен существительных	
85			Упражнение в распознавании падежа имен существительных	
86	18 нед.		Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные	
87			Три склонения имен существительных	
88			Обучающее изложение	Региональный компонент
89			Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	
90			Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	

91	19 нед.		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	
92			Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	
93			Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	
94			Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	
95			Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	
96	20 нед.		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	
97			Падежные окончания имен существительных в единственном числе	
98			Падежные окончания имен существительных в единственном числе	
99			Склонение имен существительных во множественном числе	
100			Склонение имен существительных во множественном числе	
101	21 нед.		Склонение имен существительных во множественном числе	
102			Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	
103			Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
104			Работа над ошибками. Повторение.	
Имя прилагательное (13 ч)				
105			Имя прилагательное как часть речи	
106	22 нед.		Безударные окончания имен прилагательных	
107			Безударные окончания имен прилагательных	
108			Склонение имен прилагательных в единственном числе	
109			Склонение имен прилагательных в единственном числе	
110			Склонение имен прилагательных в единственном числе	
111	23 нед.		Склонение имен прилагательных во множественном числе	
112			Склонение имен прилагательных во множественном числе	
113			Склонение имен прилагательных во множественном числе	
114			Разбор имени прилагательного как части речи	
115			Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	
116	24 нед.		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Региональный компонент
117			Работа над ошибками. Повторение.	
Местоимение 7 ч				
118			Местоимение как часть речи	
119			Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	
120			Склонение личных местоимений 3-го лица	
121	25 нед.		Изменение личных местоимений по падежам	
122			Обобщение знаний по теме «Местоимение»	
123			Контрольный диктант по теме «Местоимение»	

124			Работа над ошибками. Повторение.	
Глагол 20ч				
125			Роль глаголов в языке	
126	26 нед.		Прошедшее время глагола	
127			Неопределенная форма глагола	
128			Неопределенная форма глагола	
129			Спряжение глаголов в настоящем времени	
130			Спряжение глаголов в будущем времени	
131	27 нед.		2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	
132			I и II спряжение глаголов	
133			Способы определения спряжения глаголов	
134			Способы определения спряжения глаголов	
135			Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	
136	28 нед.		Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	
137			Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	
138			Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	
139			Глаголы-исключения	
140			Написание безударных окончаний глаголов	
141	29 нед.		Разбор глагола как части речи	
142			Обобщение знаний по теме «Глагол»	
143			Контрольный диктант по теме «Глагол»	Региональный компонент
144			Работа над ошибками. Повторение.	
Имя числительное (5 ч)				
145			Имя числительное как часть речи	
146	30 нед.		Количественные и порядковые числительные.	
147			Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные	
148			Употребление числительных в речи	
149			Обобщение знаний по теме «Имя числительное»	
Наречие (6 ч)				
150			Наречие как части речи	
151	31 нед.		Вопросы к наречиям	
152			Неизменяемость наречий	

153			Употребление наречий в речи	
154			Контрольный диктант по темам «Имя числительное и наречие»	
155			Работа над ошибками. Повторение.	
Повторение (20 ч)				
156	32 нед.		Повторение. Основные правила орфографии	
157			Повторение. Контрольное списывание	Региональный компонент
158			Повторение. Написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов	
159			Контрольное изложение	
160			Повторение. Основные правила орфографии	
161	33 нед.		Повторение. Звуки и буквы	
162			Повторение. Состав слова	
163			Тексты разных типов	
164			Итоговый контрольный диктант	
165			Работа над ошибками. Повторение. Части речи.	
166	34 нед.		Повторение. Имя существительное	
167			Повторение. Глагол	
168			Повторение. Имя прилагательное.	
169			Повторение. Наречие	
170			Повторение. Виды разбора.	
171	35 нед.		Повторение. Основные правила орфографии	
172			Повторение. Правила правописания	
173			Повторение. Правила правописания	
174			Повторение. Числительное, наречие	
175			Обобщающий урок.	